**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. К.И. СКРЯБИНА**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ  
КАФЕДРЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

до 2025 года



УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом ФЭ и М

21 февраля 2021г. Протокол №1.

**Бишкек - 2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Миссия и видение……………………………………………………………..3
2. Анализ деятельности кафедры (SWOT-анализ)…………………………..4
3. Повышение качества профессионального образования …………….......5
4. Основные результаты деятельности кафедры за прошедшие годы…...6
5. Кафедра в 2025 году……………………………………………………….…11
6. Стратегические направления, цели, задачи и показатели деятельности………………………………………………………………….13
7. Перечень программных документов и нормативных правовых актов, на основе которых разработана Стратегия развития…………………..22
8. **МИССИЯ И ВИДЕНИЕ**

**Видение**

Кафедра «Высшая математика и математическое моделирование» стремиться к достижению обучения, развития и воспитания личности, способной успешно работать в любом регионе страны и проявлять свои творческие возможности в условиях многообразия современного общества.

Эксклюзивность кафедры:

- аккумулирующая роль кафедры в интеграции различных уровней аграрного образования региона и обеспечении реализации принципа «образование в течение всей жизни»;

- постоянно развивающийся и наращиваемый мощный ресурсный потенциал кафедры (инновационная лаборатория, персонал), обеспечивающий внедрение наукоемких технологий в различные сферы АПК;

- интеграция учебно-научной деятельности через участие в международных проектах и программах.

К 2025 году будет обеспечено значительное повышение качества образования и предоставление обучения, соответствующего современному уровню социального, политического и экономического развития Кыргызской Республики.

**Миссия и задачи**

**Миссия кафедры** «Высшая математика и математическое моделирование» заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области аграрной экономики и специалистов сельского хозяйства, обладающих фундаментальными знаниями и способных к их эффективному использованию на практике.

Подготовка востребованных и высококвалифицированных специалистов в области экономики, обладающих фундаментальными математическими знаниями и профессиональными компетенциями и способными к их эффективному применению в изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности, способные решать поставленные задачи во всех отраслях экономики страны.

**Задача кафедры** - обучение к профессиональной компетентности экономических направлений, в частности по профилю «Математические методы в экономике» и других направлений, который должен владеть методами математического моделирования, количественного и качественного анализа, обработки информации, прогнозирования и оптимизации. Приоритетным направлением работы кафедры является повышение качества математического образования как такового, что формирует гибкое и многогранное научное мышление, направленное на решение творческих профессиональных задач, и дает возможность выпускнику университета адаптироваться к быстрой смене социально-экономических условий и информационного пространства.

2. **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ**

**SWOT-анализ -** метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

Для определения стратегических направлений развития сделан SWOT-анализ деятельности кафедры для того, чтобы оценить возможности роста, сильные и слабые стороны, определить ее конкурентные преимущества и угрозы, препятствующие их использование. На основе данного анализа определена стратегическая цель и направления развития кафедры на будущее.

|  |  |
| --- | --- |
| **СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ**  1.Высокий научный потенциал, остепененность профессорско-преподавательского состава кафедры - 80%.  2. Использование инновационных технологий обучения.  3. Наличие научной и электронной библиотеки, современной материально-технической базы.  4. Хорошее знание предмета преподавателями, творческое отношение к работе.  5. методическое обеспечение, использование тестирования по всем дисциплинам, закрепленным за кафедрой.  6. Доброжелательная обстановка на кафедре.  7. Публикация в международных открытых системах цитирования (WoS, Scopus).  8. Всесторонняя работа со стратегическими партнерами кафедры.  9. Активная воспитательная работа со студентами.  10.Трудоустройство выпускников (в пределах 60%). | **СЛАБЫЕ СТОРОНЫ**  1. Низкий уровень знаний абитуриентов.  2. Недостаточный уровень трудоустройства выпускников по специальности, слабое отслеживание карьерного роста выпускников университета.  3. Недостаточное финансирование науки.  4. Отсутствие образовательных программ, имеющих международную сертификацию (аккредитацию).  5.Отсутствие общего питания (столовое) студентов и ППС на корпусе факультета.  6.Ограниченные места в общежитиях для ППС и отсутствие современных жилплощади для ППС. |
| **ВОЗМОЖНОСТИ**  1.Выпускание высококвалифицированных, интеллектуально развитых, быстро адаптирующихся к требованиям времени, востребованных специалистов и научных кадров для устойчивого развития сельскохозяйственного производства.  2.Наращивание материально-технической базы научных исследований и разработок в сфере прорывных технологий путем осуществления эффективной интеграции образования, АПК, других отраслей экономики страны и научных исследований.  3. Создание и расширение спектра международных, региональных и национальных совместных образовательных программ, направленных на развитие студенческой и академической мобильности.  4.Улучшение системы сотрудничества с организациями, учреждениями, производственными предприятиями.  5. Разработка и участие в международных образовательных и научных проектах для усовершенствования и развития направлений и специальностей.  6. Развитие академического сотрудничества с университетами, создание условий для академической мобильности ППС, усиления качества преподавания и интернационализации состава преподавателей.  7. Повышение качества обучения студентов путем внедрения инновационных методов обучения, модернизации методики преподавания, внедрения. | **УГРОЗЫ**  1. Снижение качества школьного образования в стране в связи с эпидемиологической ситуацией.  2. Высокая конкурентная среда в вузовской сфере страны и как следствие сокращение контингента студентов.  3. Влияние традиционной системы управления.  4. Несбалансированность между спросом на рынке труда и объемом, и структурой подготовки кадров. |

1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
   ОБРАЗОВАНИЯ НА КАФЕДРЕ

Повышение качества профессионального образования на кафедры полностью подчиняется правилам и положению разработанные Отделам качества в КНАУ.

В период глобализации и интернационализации в сфере образования, сопровождаемая растущей мобильностью студентов, выявила потребность открытости, прозрачности, сборе информации о вузах и программах, вызывающие доверие в обществе. Гарантия качества образования играет здесь главную роль.

При вхождении Кыргызской Республики в Европейское и мировое образовательное пространство в ходе реализации и внедрения Болонских принципов одним из необходимых условий подтверждения вузом своего статуса является наличие системы менеджмента качества (СМК).

**Система менеджмента качества** - совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов для руководства и управления организацией применительно к качеству.

1. **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ЗА ПРОШЕДШИЕ ГОДЫ**

Учебная и учебно-методическая работа:

На кафедре полностью внедрена кредитная технология обучения. Подготовку специалистов кафедра ведет по направлению бакалавриата профиль «Математические методы в экономике». На очной форме обучаются 9 студентов. По заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий проводится занятия и по завершению 5-летного обучения выпускаются на кафедре около 30 выпускников.

Вместе с университетом присоединились к Великой Хартии университетов, подписав в городе Болонья (Италия) 14 сентября 2011 года Соглашение о поддержке основных принципов Болонской декларации.

• В последние годы бакалаврская программа успешно прошла независимую программную аккредитацию по образовательной деятельности специальности.

На сегодня кафедра ВМиММ по подготовке кадров осуществляет по направлению бакалавриата:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Коды** | Наименование направления подготовки бакалавров | | |
|  | 580100 | Экономика | Математические методы в экономике |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Должность | Общ. число публ. | Elibrary | Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru | РИНЦ | Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ | Ссылка |
| 1 | Жумалиев Тургунбек Жолдошалиевич | Декан факультета | 22 | 15 | 3 | 9 | 2 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 2 | Дыйканова Айнура Тынчыбековна | Заведующая кафедрой | 42 | 8 | 1 | 7 | 0 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 3 | Джусупова Гульнара Аширбековна | Старший преподаватель | 16 | 6 | 0 | 6 | 0 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 4 | Бектурова Дамира Асановна | Старший преподаватель | 15 | 7 | 0 | 5 | 0 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 5 | Жусупбекова Самара Толобековна | Старший преподаватель | 20 | 5 | 0 | 5 | 0 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 6 | Сагындыкова Рахат Кайыпбековна | Старший преподаватель | 30 | 2 | 1 | 4 | 1 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 7 | Абышов Ильгиз Сабырбекович | Доцент | 25 | 7 | 1 | 5 | 1 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |
| 8 | Муканбетова Айзат Темирбековна | Преподаватель | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | <https://www.elibrary.ru/authors.asp> |

Научно - исследовательская работа:

**Индекс Хирша по научным работам кафедры Высшей математики и математического моделирования**

Количество аспирантов по кафедре за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017 год** | | **2018 год** | | **2019 год** | | **2020 год 2021 год** | | | |
| **Форма** | | **Форма** | | **Форма** | | **Форма** | | **Форма** | |
| **обучения** | | **обучения** | | **обучения** | | **обучения** | | **обучения** | |
| очн | заочн | очн | заочн | очн | заочн | очн | заочн | очн | **заочн** |
| - | 1 | - | 1 | - | 1 |  | 1 |  |  |
| **Все** | 1 | **Все** | 1 | **Все** | 1 | **Все** | 1 | **Все** |  |

Количество соискателей по кафедре за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017 год** | | **2018 год** | | **2019 год** | | **2020 год** | | **2021 год** | |
| Соискание | | Соискание | | Соискание | | Соискание | | Соискание | |
| к**а**нд и датск | докт ор ск | к**а**нд и датс | док тор с | канд и датс | докт ор ску | канди датс ку | докто р скую | канди датс ку | докт ор |
| 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| **Всего 3** |  | **Всего3** |  | **Всего3** |  | **Всего 3** |  | **Всего 3** |  |

На базе кафедры в течение 5 лет (2017-2021) был проведены семинары, гостевые лекции, выставок и встреч, а также студенческие конференции.

**Международное сотрудничество**

На сегодняшний день наша кафедра имеет 2 действующих Договоров (договор на уровне КНАУ) о совместном сотрудничестве с ведущими университетами и научно-исследовательскими центрами.

**Количество профессорско-преподавательского состава кафедры, которые проходили стажировки в зарубежных вузах за последние 3 лет**

**(2019- 2021 г.) \***

* Бектурова Д.А. ст.преп.каф. высшей математики и математического моделирования, в колледже экономики и бизнеса при университете естественных наук, Норвегия.

**Воспитательная работа (2022 - 2025 гг.)**

Миссией воспитательной работы на кафедре является разностороннее развитие личности студента как гражданина Кыргызской Республики, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

В целях совершенствования нравственно-этических, патриотических качеств, национального самосознания и воспитания межнациональных отношений, развития духовных качеств, расширения кругозора, религиозных понятий проводятся различные мероприятия: лекции, дебаты, круглые столы, диспуты, встречи. С целью развития и совершенствования эстетического воспитания студенты регулярно посещают театры, музей изобразительного искусства, исторический музей, различные выставки художественного искусства, исторические памятники и достопримечательности, а также художественные фильмы имеющие воспитательное значение.

Стало традицией поучаствовать таких мероприятий как «Баракелде», «Айтматовские чтения» так, как «Ч.Айтматов кыргыз элинин улуттук символу», «Ч.Айтматовдун ааламы», «Ч.Айтматов аркылуу кыргыз руханияты дүйнөлүк маданияттын деңгээлине көтөрүлө алды», «Ч.Айтматов- улуу ойчул», «Ч.Айтматовдун чыгармалары дүйнөлүк бестселлерге айланды», «Ч.Айтматовдун доору», «Ч.Айтматов жалпы адамзаттык проблемаларды көтөргөн жазуучу», «Эне-үйдүн куту», «Энелердин аккактай тунук жан дүйнөсү», «Энени cүйүү жана урматтоо», «Энени cүйүү, урматтоо- адамдык сезимдин эң тунугу», «Энелер - элдик уюткулуу салт-санааны сактоочулар», «Ар бир үйдүн берекелүү куту- энелер», «Энелер түгөнбөгөн береке, кемибеген кут», «Энелердин чыдамкайлуулугу менен сабырдуулугу» и др., регулярно проводятся студенческий фестиваль «Бишке жазы», конкурс - выставки поэтнокухне «Золотая осень», «Кубок студенческого Совета», межфакультетский, межвузовский конкурс КВН, конкурс «Сармерден» и др.

В целях развития государственного языка ежемесячно проводятся круглые столы, дебаты: «Өнөр алды - кызыл тил», «Тилим барда улутмун, тилим менен улукмун», «Эне тилин сактап, аны кастарлабаган эл-эл болуп узап кете албайт», «Эне тили болбой, эл болбойт», «Улут болсом-тилим менен улутмун», «Эне тилин билбеген, элин cүйүп жарытпайт», «Ар бир эл тили менен өлбөс-өчпөс» «Тилим-менин дилим» и др. Студенты кафедры могут участвовать в университетские кружки: «Творческая молодежь», «Актерское мастерство», «Ораторское искусство», «КВН», «Культура и экология», «Лидерство», «Наука и знание», «Мураскер», «Аграриус», «Спорт», «Инсандык өнүгүү», «Энактус», «Дебат», «Вокальное пение и танцевальный кружок» и др.

В целях совершенствования физического состояния и поддержания здорового образа жизни для студентов работают спортивные секции по 12 видам спорта: «Баскетбол», «Волейбол», «Тогуз коргоол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Шахмат», «Мини футбол», «Вольная борьба» и др.

Социальная поддержка студентов

В целях поддержания здорового образа жизни и здоровья студентов и отношения к своему здоровью как ценности проводятся тематические лекции и беседы так как, «Дени сак жаштар, өлкөнүн келечеги», «Жугуштуу кургак учук оорусу», «Варикоцеле», «Эхинококкоз», «Репродуктивное здоровье», «Психологическое здоровье», «Профилактика тубекулеза», «СПИДге каршы күрөшүү», «Баңги заттардын жана тамекинин зыяндуулугу», «Жыныстык жолдор аркылуу жугуучу оорулар» и др., функционирует медицинский пункт.

Каждый год лучший студент может претендовать на Президентскую стипендию и 1 студент на стипендию им. профессора Г.А. Баляна.

Противодействие коррупции

Во исполнение Закона КР от 8.08.2012 № 153 «О противодействии коррупции» и Указа Президента КР от 12.11.2016 № 215 «О мерах по устранению причин политической и системной коррупции в органах власти» и в целях выполнения приказов МОиН КР и искоренения коррупционных проявлений в университете издан приказ по КНАУ от 12 мая 2017 года № 26- пр «О мерах по реализации Закона КР от 8.08.2012 № 153 «О противодействии коррупции»».

Согласно вышеуказанным документам на кафедре составлен план мероприятий по противодействии коррупции. А также регулярно проводятся акции и круглые столы, связанные с профилактикой и борьбой коррупцией: «Коррупцияга каршы курешуу», «Акчасыз сессияны бүтүрүүгө мүмкүнбү?», «Коррупциянын билим берүүгө тийгизген кедергиси», «Паракорчулук өлкөнүн өнүгүшүнө зыян келтирүүдө», «КУАУда коррупция барбы?», «Биз таза сессия үчүн» и др.

Трудоустройство выпускников

Одной из важнейших задач современной высшей школы является формирование у будущих специалистов таких компетенций, которые позволят им самостоятельно принимать решения на основании полученных теоретических знаний, практических навыков, умений и постоянно обновляемых знаний. В соответствии с этим разработаны положения: **«Положение о дуальном образовании» и «Положение о базовом предприятии в системе дуального образования»**

**Актуальность** такого образования заключается в том, что учебное заведение и работодатели (предприятия, организации, фирмы, фермерские хозяйства) в тесном контакте формируют общие и профессиональные компетенции, не отставая от современных технологий.

**Педагогическая идея дуального образования** - прямое участие предприятий в профессиональном образовании студентов, где предприятие предоставляет условия для практического обучения.

**Ожидаемые результаты** - успешное прохождение выпускниками итоговой государственной аттестации, закрепление выпускников на рабочих местах на предприятиях.

В течение года проводятся встречи студентов с работодателями. По заявкам министерств, ведомств, организаций, частных фирм и фермерских хозяйств проводится отбор студентов на практику и трудоустройство.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпус ка** | **Кол-во выпускн иков** | **Трудоустр оено (чел.)** | **%**  **трудоустро йства** | **Трудоустро ено по профилю** | **трудоустройст во по профилю в %** |
| **2020** | 9 | 2 | 21% | 2 | 21% |
| **2021** |  |  |  |  |  |

**Индикаторы развития инфраструктуры на 2022-2025 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование индикатора** | **Значение** | **Кол-во** |
| **1.** | Общее количество всего компьютеров |  | 10 |
| Общее количество всего компьютеров в учебном процессе | Кабинеты и аудитория |
| **2.** | Общее количество всего ноутбуков |  | 2 |
| **3.** | Общее количество всего интерактивных досок | 220 ауд. | 1 |
| **4.** | Общее количество всего проекторов | 220 ауд. | 1 |
| **5.** | Экран для проекторов |  | 1 |
| **6.** | Количество серверов во внутренней сети |  | - |
| **7.** | Принтеры |  | 3 |
| **8.** | Принтеры 3в1 |  | 3 |

1. КАФЕДРА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В 2025 ГОДУ

В 2025 году программы подготовки бакалавров, магистров и PhD докторантов будут формироваться по следующим направлениям:

580100 - Экономика /1 профиль/

По заказу профильных министерств и ведомств возможно открытие новых направлений, специальностей и профилей.

В 2025 году программы подготовки аспирантов и докторантов будут формироваться по следующим направлениям науки:

Экономические и физико-математические науки.

Количество иностранных студентов составит не менее 2-5 процентов от общего количества студентов.

Стипендиальные программы охватят не менее 5 процентов обучающихся студентов.

Выпускники с академической степенью "бакалавр" будут являться кадрами широкого профиля, которые могут работать на производстве согласно направлению подготовки.

Выпускники с академической степенью "магистр" станут менеджерами и инженерами, а также исследователями высокой квалификации с конкретной специализацией, осуществляющими руководство программами перевооружения конкретного направления или отрасли, разработку проектов внедрения современных технологий в производственный цикл, а также управление и организацию научно-исследовательской деятельности.

Для обеспечения в университете качества преподавательского состава в 2025 году предполагается обеспечить увеличение размера заработной платы за счет средств внебюджетных источников.

Преподавательскую деятельность на кафедре будут осуществлять профессора (1 процентов), доценты (5 процентов), преподаватели (10 процентов), при этом преподаватели будут вести также научную или проектную деятельность.

Результатами реализации стратегии развития кафедры в экономической и социальной сфере будут являться:

- поддерживать учебный процесс на уровне требований образовательных стандартов и на уровне развития науки и техники;

- обеспечить учебный процесс учебниками, учебными пособиями и другими учебными материалами, в том числе электронными;

- модернизировать материальную базу образовательного процесса;

- повысить качество научных исследований и объемы выполняемых НИР;

- повысить научно-педагогическую квалификацию и научную активность сотрудников;

- улучшить представление результатов научной работы сотрудников кафедры в наукометрических базах данных;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План реализации стратегического развития Кыргызского национального аграрного университета имени К.И.Скрябина** | | | | | | | | | | |
| **№ Задачи** | **Наименование** | **Ед.изм.** | **Отчетный период** | | **Плановый период** | | | | | **Ответственные исполнители** |
| **2019**  **год** | **2020**  **год** | **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** | **2024**  **год** | **2025**  **год** |
| **Стратегическое направление I. Развитие образовательной деятельности** | | | | | | | | | | |
| **Состояние и динамика обучающихся в вузе** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся по образовательным программам | Чел. | **18** | **12** | **9** | **25** | **25** | **25** | **25** |  |
| 1.1.1. | ВО бакалавриата | Чел. | 12 | 9 | 9 | 15 | 15 | 15 | 15 |  |
| 1.1.2. | Программам специалитета | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Программам магистратуры | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4. | По заочной форме обучения | Чел. | 6 | 3 | - | 10 | 10 | 10 | 10 |  |
| 1.2. | Удельный вес численности студентов, зачисленных на грантовой основе: | Чел. |  |  |  |  |  |  |  | Кафедра, преподаватели |
| 1.2.1. | ВО бакалавриата | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2. | Программам специалитета | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3. | Программам магистратуры | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Удельный вес численности студентов, зачисленных на контрактной основе: | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.1. | ВО бакалавриата | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.2. | Программам специалитета | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3. | Программам магистратуры | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Средний балл ОРТ студентов, по программам бакалавриата | Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Число предприятий, являющихся базами практики, с которыми оформлены договорные отношения | Кол. | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | кафедра,  работодатели |
| **Стратегическое направление II. Обучение и преподавание: качество образования** | | | | | | | | | | |
| Цель 2.1 Усиление системы обеспечения и развития качества подготовки через внешнюю оценку | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы:** | | | | | | | | | | |
| **Обеспечение профессионального и общественного признания образовательных программ в международных аккредитационных агенствах и членство в международных организациях** | | | | | | | | | | |
| 2.1.1. | Образовательные программы, аккредитированные независимыми агентствами КР | Програм мы |  |  |  |  |  |  |  | Проректор по учебной работе,Учебный отдел,отдел качества, факультеты |
| 2.1.2. | Образовательные программы через международную Аккредитацию | Програм  мы |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Членство в международных организациях | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 2.2. Проведение работы по соответствию требованиям рейтинговых показателей и активизация работы для включения вуза в международные рейтинговые листинги в рамках ранжирования вузов** | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | Увеличение позиций Университета в мировом рейтинге: QS EECA «Развивающиеся страны Европы и Центральной Азии». | Место |  |  |  |  |  |  |  | Проректор по учебной работе,Учебный отдел,отдел качества, факультеты, все структуры университета |
| 2.2.2. | Увеличение позиций Университета в мировом рейтинге: QS Аgriculture & Forestry | Место |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3. | Увеличение позиций Университета в национальной рейтинговой оценке вуза | Место |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 2.3. Усиление системы обеспечения и развития качества обучения через внутреннюю оценку** | | | | | | | | | | |
| 2.3.1. | Разработка Модели специалиста по каждому направлению и специальности на основе составления Матрицы компетенции и охват специальностей от общего количества | % специал ьности |  |  |  |  |  |  |  | Проректор по учебной работе,Учебный отдел,отдел качества, факультеты |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.2. | Совершенствование учебных планов по направлениям и специальностям и их модернизация с учетом современных программ основанных на передовой международной практике | %  охвата специал ьностей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.3. | Разработка системы обратной связи с помощью оценки потребителей образовательных услуг: анкеты по изучению мнения студентов, ППС, работодателей, выпускников, абитуриентов с целью анализа, измерения результатов и мониторинга динамики | анкеты |  |  |  |  |  |  |  | Приемная коммиссия, Учебный отдел,отдел практики, факультеты |
| 2.3.4. | Формирование базы данных о выпускниках университета | %  охвата выпускн иков |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.5. | Привлечение талантливой молодежи/абитуриентов в вуз | % |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 2.4 Методологическое обеспечение системы подготовки с учетом мировой практики** | | | | | | | | | | |
| 2.4.а. | Доля обновленных учебных планов, программ, типовых учебных планов | Ед.изм. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Заведущий кафедрой, преподаватели |
| 2.4.б. | Количество ППС привлеченных в мероприятия по повышению квалификации по методической работе от общего количества ППС | % ППС | 20% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% |
| 2.4.в. | Доля новых современных дисциплин/эффективных курсов в каждой специальности от общего количества дисциплин | % | 8% | 8% | 10% | 12% | 16% | 18% | 20% |
| **Задача 2.4.1. Улучшение качества учебников и УМК** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1.а | Охват специальностей по разработке новых учебников / совершенствование существующих УМК от их общего количества | % | 20% | 50% | 50% | 60% | 70% | 75% | 80% | Зав.кафедрой, УМК факультета |
| 2.4.1.6 | Подготовка учебных и учебно-методических пособий | Кол-во |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.4.1.в | Учебные пособия, изданные под грифом МОН КР | Кол-во |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4.2. Повышение квалификации ППС** | | | | | | | | | | |
| 2.4.2.а | Доля ППС прошедших повышение квалификации по новым технологиям обучения на национальном/международном уровне | % | 10% | 10% | 15% | 15% | 15% | 15% | 20% | Зав.кафедрой |
| **Цель 2.5 Создание системы мониторинга удовлетворения потребностей для усовершенствования системы подготовки специалистов** | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы:** | | | | | | | | | | |
| **Разработка SWOT анализа специальностей и направлений (бакалавриата, магистратуры и PHD про человеческих и материально-технических ресурсов, инфраструктуры специальностей и SWOT анал1 университета влияющих на подготовку с целью модернизации деятельности вуза че** | | | | | | | **граммы), менеджмента специальностей з других ключевых видов деятельности рез критический анализ** | | | |
| 2.5.1. | Доля выпускников по трудоустройству от количества обучавшихся на договорной основе | % | 30% | 40% | 50% | 60% | 65% | 70% | 75% |  |
| 2.5.2. | Доля специальностей усовершенствованных с учетом мнения | % | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 85% | 90% |  |
| 2.5.3. | Изучение и анализ рынка востребованности по каждой специальности, направлений бакалавриата и магистратуры (обзор рынка) | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 2.6 Обеспечение вуза высококвалифицированными кадрами** | | | | | | | | | | |
| 2.6.1. | Количество привлеченных зарубежных профессоров и консультантов | Ед.изм. | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.6.2. | Организация разовых лекции представителей с производства | Ед.изм. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Цель 2.7 Разработка системы обратной связи для анализа и развития системы подготовки** | | | | | | | | | | |
| 2.7.1. | Разработка анкет для оценки качества специальностей | % специал ьности | 10% | 21% | 28% | 37% | 48% | 59% | 75% | Зав.кафедрой |
| 2.7.2. | Разработка анкет по оценке пребывания студентов (оценка удовлетворенности условий обучения, инфраструктуры, наличие систем по удобству получения информации, система академической помощи) | Охват количес тва студент ов % | 5% | 10% | 15% | 20% | 30% | 40% | 60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7.3. | Охват ППС по выведению рейтинга качества преподавания ППС | % | 5% | 23% | 32% | 44% | 49% | 54% | 72% |  |
| **Стратегическое направление III: Обучение и преподавание: внедрение и развитие инновационных технологии обучения** | | | | | | | | | | |
| **Цель 3.1 Использование новых технологии обучения в высшей школе** | | | | | | | | | | |
| **Разработка программы e-learning (электрон. обучение), case studies (тематические исследования), проектной методики, интерактивной методики преподавания деловых игр, дискуссии, виртуального обучения применяемых в методике преподавания в высшей школе** | | | | | | | | | | |
| 3.1.1. | Охват ППС по участию в тренингах и семинарах по улучшению | % | 10% | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | 45% |  |
| 3.1.2. | Доля силлабусов включивших использование e-learning по каждой дисциплине | % силлабу сов | 10% | 15% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |  |
| 3.1.3. | Создание цифровой\электронной образовательной среды и его совершенствование | год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |  |
| 3.1.4. | Постоянное развитие электронной библиотеки посредством расширения доступа к мировым и национальным электронным информационным ресурсам (пополнение базы электронной библиотеки, расширение членства в международных сетях библиотек и библиотечного книгообмена) | Ед.сети электро нных ресурсов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.5. | Обеспечение рабочих мест ППС современными компьютерами, связанными с единой системой управления университетом и электронным обучающим комплексом | % | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |  |
| 3.1.6. | Усовершенствование системы СРС и СРСП по специальностям на основе использования информационных технологии | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.7. | Внедрение краткосрочных программ дополняющих основные образовательные программы/ открытые лаборатории/ обучение на производстве/сэндвич курсы к общему количеству специальностей | Ед. доп. курсов | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.3.8. | Формирование электронных учебников и пособии по широкому спектру научных и технических проблем для | Ед.изм. | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | преподавания в дистанционной форме существующих и вновь создаваемых программ (количество электронных изданий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегическое направление IV: Научно-исследовательская работа** | | | | | | | | | | |
| **Цель 4.1 усиление научно-исследовательской работы вуза по прикладным и фундаментальным исследованиям в соответствии с современными вызовами развития** | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы:** | | | | | | | | | | |
| **развитие системы поддержки для обеспечения мирового уровня фундаментальных исследований** | | | | | | | | | | |
| **поддержка проектов магистрантов, докторантов и молодых ученых направленных на проведение фундаментальных исследований.B72** | | | | | | | | | | |
| **создание соответствующей инфраструктуры** | | | | | | | | | | |
| **разработка механизмов оценки перспективности и результативности проектов** | | | | | | | | | | |
| **научное и технологическое прогнозирование по основным направлениям деятельности университета: проведение анализа перспективности исследований и разработок, а также образовательной деятельности по основным направлениям университета** | | | | | | | | | | |
| 4.1.1. | Доля ППС участвующих в выполнении фундаментальных и прикладных программ от их общего количества | % | 5% | 5% | 10% | 15% | 20% | 30% | 40% |  |
| 4.1.2. | Доля модернизированных существующих лабораторий и центров | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.3. | Развитие инфраструктуры для обеспечения инновационных разработок студентов и сотрудников университета: создание целостной системы технологических практикумов для магистров, докторантов | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.4. | Создание новых практикумов, максимально полно имитирующих реальное производство по каждой специальности | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.5. | Повышение количества предложений по развитию системы услуг в области инжиниринга, проектирования, научно- исследовательских и опытно-конструкторских | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работ | | | | | | | | | | |
| **Цель 4.2 Охват специальностей по оснащению современным научным и технологическим оборудованием, информационными и вычислительными ресурсами коллективного пользования и развитием инфраструктуры центров и лабораторий коллективного пользования и** | | | | | | | | | | |
|  | **модернизация существующих помещений** | | | | | | | | | |
| 4.2.1. | Анализ оборудования лабораторных баз и определение учебного оборудования | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.2. | Анализ оборудования лабораторных баз и определение технологического оборудования | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.3. | Анализ оборудования лабораторных баз и определение исследовательского оборудования | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.4. | Разработка Планов развития лабораторных баз специальностей (определение видов необходимых оборудований, закуп, ремонт оборудования, техническая поддержка оборудования лабораторных баз, перспектива развития лабораторной базы) | Год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 4.3 Развитие существующего научного журнала и публикаций до уровня РИНЦ, Web of Science, Scopus** | | | | | | | | | | |
| 4.3.1. | Повышение доли международных публикации в журналах отобранных по цитируемости и с высоким импакт фактором | % | 2% | 2% | 5% | 7% | 8% | 10% | 12% |  |
| 4.3.2. | Количество опубликованных статей в научной периодике индексируемой в системе цитирования Web of Science | Кол-во |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.3.3. | Количество опубликованных статей в научной периодике индексируемой в системе цитирования Scopus | Кол-во |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4.3.4. | Количество опубликованных статей в научной периодике индексируемой в РИНЦ | Кол-во | 8 | 10 | 13 | 13 | 15 | 15 | 20 |  |
| 4.3.5. | Количество опубликованных статей в научных журналах, в том числе электронных | Кол-во | 11 | 14 | 18 | 18 | 20 | 20 | 20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.6. | Доля 1111С, получившие авторские свидетельства, патенты и другие охранные документы на изобретение | Кол-во | -- | - |  | 1 | 11 |  | 1 |  |
| 4.3.7. | Публикации монографий в отечественных изданиях и в изданиях ближнего и дальнего зарубежья | Кол-во | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4.3.8. | Укрепление материально-технической базы и кадрового состава редакций и привлечения ученых мирового уровня в состав редакционных коллегий журналов | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.9. | Создание лучших разработок студентов, докторантов и сотрудников для внедрения в реальную экономику для обеспечения устойчивой привлекательности университета в КР и за рубежом | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.10. | Создание исследовательских консорциумов с индустрией/научными институтами/вузами | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегическое направление V: Развитие инфраструктуры университета** | | | | | | | | | | |
| **Цель 5.1 Развитие инфраструктуры университета в соответствии с современными требованиями** | | | | | | | | | | |
| 5.1.1. | Строительство здания общежития с современной инфраструктурой | год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1.2. | Создание совместных технопарков или институтов | год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1.3. | Строительство учебно-оздоровительного корпуса | год |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 5.2.а. | Доля специальностей по обновлению материально­технической базы | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2.1. | Ежегодное развитие фонда библиотеки новейшими изданиями, литературой на разных языках | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегическое направление VI: Сотрудничество «университет- производство» (Дуальное обучение)** | | | | | | | | | | |
| **Цель 6.1 Усовершенствование системы сотрудничества «университет - производство» для развития системы подготовки специалистов** | | | | | | | | | | |
| 6.1.1. | Создание совместных органов с индустрией для усовершенствования учебных программ, совместных научно- исследовательских и других проектов (создание совместного Совета) | год | 0 | 0 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1.2. | Разработка программы повышения квалификации для индустрии: Кратко-, средне-, долгосрочные курсы, программа дополнительного образования для представителей индустрии | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 6.2 Изучение потребностей рынка труда и анализ с целью усовершенствования специальностей** | | | | | | | | | |  |
| 6.2.1. | Доля сотрудников вуза и их экспорт в компании для совместных проектов | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2.2. | Доля импорта специалистов с индустрии или научных институтов  в университет для осуществления консалтинга и совместных проектов университета | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2.3. | Число договоров с работодателями по обеспечению базами практики | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегическое направление VII: Управление вузом** | | | | | | | | | | |
| **Цель 7.1. Модернизация системы управления вузом с использованием современных технологий менеджмента образования и осуществление эффективного управления** | | | | | | | | | | |
| 7.1.1. | Охват сотрудников АУП по участию в тренингах в рамках создания современной системы управления человеческими ресурсами, формирование системы повышения квалификации и переподготовки административно-управленческих кадров | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1.1. | Совершенствование организационной структуры университета с целью повышения КПД и усиление производительности труда ключевых структурных подразделении по результативности | Год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 7.2. Усиление вовлечения студентов в управление вузом** | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы Оказание содействия студентам во вступлении в профессиональные организации и общества путем содействия в установлении сотрудничества с такими обществами, создания поддержки по организации соответствующих условии для функционирования таких студенческих подразделений** | | | | | | | | | | |
| 7.2.1. | Охват студенческого контингента по изучению их мнения по вопросам управления вузом, оценке качества с целью усиления вовлечения студентов в вопросы | % |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | управления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2.2. | Создание Студенческого правительства | Год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 7.3 Переход на электронное управление для модернизации и усовершенствования управления и системы взаимодействия, структурных подразделений** | | | | | | | | | | |
| 7.3.1. | Внедрение системы электронного документооборота для экономии трудоэнергии и трудовремени | Год | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |  |
| Задача 7.3.2 Развитие деятельности Ассоциации Выпускников для усиления имиджа и индивидуальных вкладов выпускников в развитие вуза (нужно создать ассоциации выпускников КНАУ) | | | | | | | | | | |
| Задача 7.3.3 Развитие деятельности Попечительского Совета для повышения внешних инвестиций и фандрайзинга (процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов) (Совет имеется, но необходимо усилить его работу в плане привлечения ресурсов) | | | | | | | | | | |
| **Цель 7.4 Обеспечение финансовой устойчивости деятельности вуза** | | | | | | | | | | |
| 7.4.1. | Формирование финансовых ресурсов, их распределение и использование, которые обеспечивают осуществление основной деятельности и развитие вуза на основе роста капитала за счет бюджетных и внебюджетных поступлений при сохранении платежеспособности в условиях допустимого уровня риска | Млн.сом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегическое направление VIII. Развитие кадрового потенциала** | | | | | | | | | | |
| **Цель 8.1 Состояние динамики кадрового обеспечения в вузе** | | | | | | | | | | |
| 8.1.1. | Всего профессорско-преподавательский состав | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1.2. | Из них с учеными степенями и званиями | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1.3. | Численность докторов наук, профессоров | Чел. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.1.4. | Средний возраст профессорско-преподавательский состава учеными степенями и званиями | лет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Цель 8.2. Формирование нового поколения профессорско-преподавательского состава в соответствии с новыми задачами и требованиями к качеству подготовки специалистов вуза** | | | | | | | | | | |
| 8.2.1. | Усиление подготовки магистров и PhD КНАУ с целью привлечения в состав ППС университета через зачисление на совместные двухдипломные программы с зарубежными вузами-партнерами, международную совместную подготовку докторантов, PhD | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2.2. | Разработка Программы «Приглашенного лектора» с других вузов, с зарубежных вузов, с исследовательских учреждении, производства, аналитических центров и т.д. | Год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |  |
| **Цель 8.3 Разработка Плана омоложения ППС путем привлечения выпускников магистратуры, докторских программ и программы выпускников.** | | | | | | | | | | |
| 8.3.1. | Доля привлеченных выпускников магистратуры от общегоколичества ППС | % | - | - | - | 10% | 10% | 15% | 15% |  |
| 8.3.2. | Доля привлеченных выпускников программы от общего количества ППС | % | - | - | - | 10% | 10% | 15% | 15% |  |
| 8.3.3. | Доля привлеченных ППС с опытом работы в соответствии с требованиями вуза с других вузов и организации от общего количества ППС | % | - | - | - | 10% | 10% | 15% | 15% |  |
| **Цель 8.4 Развитие качества и инте** | | | **^национализации состава ППС** | | | | | | | |
| 8.4.1. | Создание международных совместных образовательных программ бакалавриата от общего количества специальностей | % | 0% | 1% | 4% | 8% | 12% | 16% | 20% |  |
| 8.4.2. | Создание международных совместных образовательных программ магистратуры от общего количества специальностей | % | 2% | 4% | 6% | 8% | 10% | 12% | 14% |  |
| 8.4.3. | Создание международных совместных образовательных программ PhD от общего количества специальностей | % | 1% | 1% | 2% | 2% | 3% | 3% | 4% |  |
| 8.4.4. | Создание международных программ студенческого обмена от общего количества специальностей | % | 1% | 1% | 2% | 4% | 6% | 8% | 10% |  |
| 8.4.5. | Охват ППС по участию в международных проектах и программах с целью развития академической мобильности | % | 5% | 8% | 10% | 12% | 14% | 16% | 18% |  |
| 8.4.6. | Разработка Положения о привлечении иностранных специалистов, специалистов с индустрии и научных работников | год | - | - | - | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |  |
| **Стратегическое направление IX. Международное сотрудничество и стратегическое партнерство** | | | | | | | | | | |
| **Цель 9.1 Усиление международных связей с партнерами-вузами и другими международными организациями образования** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 9.1.1 Проведение широкомасштабного изучения опыта ведущих исследовательских / технологических университетов мира по формированию компетенции своих выпускников, формирование образовательных программ и систем показателей качества, позволяющие обеспечить выпускникам требуемый уровень подготовки с учетом прогнозирования перспектив развития высокотехнологичных производств.** | | | | | | | | | | |
| 9.1.1.а | Доля ППС участвующих в совместных международных проектах | % |  |  |  | 10% | 10% | 15% | 15% |  |
| 9.1.1.6 | Доля обучающихся за счет средств работодателей от общего количества | % |  |  |  | 1% | 1% | 2% | 2% |  |
| 9.1.1.в | Доля программ с двухдипломным образованием | Ед.изм. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.1.г | Доля иностранных студентов от общего количества обучающихся | % |  |  |  | 1% | 1% | 2% | 2% |  |
| **Задача 9.1.2 Разработка программы дальнейшего развития аккредитованных программ** | | | | | | | | | | |
| 9.1.2.а | Доля аккредитованных специальностей установивших сотрудничество с партнерами по конкретным образовательным / научным проектам академической мобильности | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.2.6 | Доля аккредитованных специальностей имеющих программу студенческой мобильности | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.2.в | Доля аккредитованных специальностей имеющих программу академической мобильности | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.2.г | Доля аккредитованных специальностей имеющих высокое качество успеваемости обучающихся | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.2.д | Доля аккредитованных специальностей имеющих высокий уровень качества преподавания с использованием новейших технологии обучения в высшей школе | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.2.е | Доля аккредитованных программ имеющих высокую концентрацию ППС с международным научным, производственным опытом и международной практикой преподавания | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.1.2.ж | Доля выпускников аккредитованных программ трудоустроенных на рынке труда или поступивших на другие образовательные программы | % |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель 9.2 Разработка и внедрение новых совместных образовательных программ /двудипломного образования** | | | | | | | | | | |
| 9.2.а. | Доля специальностей бакалавриата осуществляемых с участием иностранных партнеров | % | 0% | 0% | 0% | 1% | 2% | 3% | 4% |  |
| 9.2.б. | Доля специальностей магистратуры осуществляемых с участием иностранных партнеров | % | 1% | 2% | 3% | 4% | 5% | 6% | 7% |  |
| 9.2.в. | Доля специальностей докторантуры с участием иностранных партнеров | % | 0% | 0% | 2% | 3% | 4% | 5% | 5% |  |
| **Задача 9.2.1 Развитие системы языковой подготовки и организация языковых курсов для ППС Институтов и стимулирование чтения курсов на иностранных языках** | | | | | | | | | | |
| 9.2.1.а | Доля ППС направляемых на обучение на курсы английского языка | Кол. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2.1.6 | Доля ППС читающих дисциплины на иностранных языках | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2.1.в | Охват дисциплин читаемых на иностранных языках по специальностям | % |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Стратегическое направление X: Академическая и социальная поддержка студентов, сотрудников** | | | | | | | | | | |
| **Цель 10.1 Дальнейшее совершенствование программы социальной поддержки студентов** | | | | | | | | | | |
| 10.1.а. | Доля студентов сирот получающих материальную и финансовую помощь | % | 0% | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 1% |  |
| 10.1.6. | Охват студентов инвалидов получающих материальную помощь | % | 0% | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 1% |  |
| **Задача 10.1.1 Улучшение условий обучения и проживания студентов** | | | | | | | | | | |
| 10.1.1.а | Строительство общежития | год |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.1.2. | Вовлечение студентов в национальные и международные профессиональные организации по профилю специальности | % | 0% | 0% | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |  |
| **Цель 10.2.1. Разработка Концепции формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний и активизация работы путем организации системных мероприятий** | | | | | | | | | | |
| 10.2.1.а | Охват студентов деятельностью спортивных секции от общего количества обучающихся | % | 30% | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% | 55% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.2.1.6 | Охват студентов в мероприятиях по профилактике заболеваний | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 10.2.1.в | Охват студентов по участию в мероприятиях за здоровый о6раз жизни (антита6ак, анти СПИД, анти Алкоголь и т.д.) | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| **Цель 10.3 Воспитание патриотов** | | | | | | | | | | |
| **Задача 10.3.1 Обеспечение системности воспитательной работы и обеспечение тесной связи ее содержания с учебным процессом** | | | | | | | | | | |
| 10.3.1.а | Доля студентов участвующих в культурно-массовых мероприятиях | % | 25% | 30% | 35% | 38% | 49% | 55% | 60% |  |
| **Задача 10.3.2 Активизация работы по формированию корпоративной культуры сотрудников и студентов, университетского патриотизма.** | | | | | | | | | | |
| 10.3.2.а | Доля студентов участвующих в корпоративных культурных мероприятиях | % | 25% | 30% | 35% | 38% | 49% | 55% | 60% |  |
| з | Доля студентов участвующих в мероприятиях направленных на развитие патриотизма | % | 40% | 45% | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% |  |
| **Цель 10.4 Предотвращение проявлений коррупции и взяточничества** | | | | | | | | | | |
| 10.4.а | Доля сотрудников прошедших мероприятия по разъяснению положений законодательства по 6орь6е с коррупцией | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 10.4.6. | Доля сотрудников прошедших мероприятия по предупреждению правонарушений в период проведения экзаменов, различных конкурсов и олимпиад | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  |
| 10.4.в | Доля анкетируемых студентов по вопросу соблюденияпреподавателями этических норм | % | 50% | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% | 85% |  |
| 10.4.г | Доля студентов участников в проведении социологических исследований по вопросам взаимоотношения преподаватель- студент | % | 50% | 60% | 65% | 70% | 75% | 80% | 85% |  |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НОРМАТИВНО-  
ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КНАУ им. К.И. СКРЯБИНА - 2019

(в хронологическом порядке)

1. Закон Кыргызской Республики от 15 апреля 1994 года «О науке и об основах государственной научно-технической политики» (с изменениями по состоянию на 01.06.2012 г.)
2. Закон Кыргызской Республики от 30 апреля 2003 года «Об образовании»

(с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.01.2015 г.)

1. Закон Кыргызской Республики от 31 июля 2009 года «Об основах государственной молодежной политики»
2. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года N 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике», которое включает в себе:

* Концепцию развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года;
* Стратегию развития образования в Кыргызской Республике на 2012­2020 годы;
* План действий по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2014 годы в качестве первого трехлетнего плана реализации Стратегии развития образования в

Кыргызской Республике на 2012-2020 годы;

1. Закон Кыргызской Республики от 8 августа 2012 № 153 «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Кыргызской Республики от 21 января 2013 года №11 «О национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013-2017 годы;
3. Указ Президента Кыргызской Республики от 12 ноября 2013 года № 215 «О мерах по устранению причин политической и системной коррупции в органах власти».